

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный педагогический университет»

Кафедра иностранных языков

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор

С.А. Алешина

« 01 » 2018 г.

Номер внутривузовской
регистрации: А-ОЗ-45.06.01-ГЯ

**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования - программа подготовки научно-педагогических
кадров в аспирантуре**

Направление подготовки
45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность
Германские языки

Квалификация выпускника
Исследователь. Преподаватель-исследователь

форма обучения
очная, заочная

Оренбург
2018 г.

Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный педагогический университет»

Кафедра иностранных языков

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор

С.А. Алешина

« 31 » 2020 г.

Номер внутривузовской
регистрации А-ОЗ-45.06.01-ГЯ

**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования - программа подготовки научно-педагогических
кадров в аспирантуре**

Направление подготовки
45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность
Германские языки

Квалификация выпускника
Исследователь. Преподаватель-исследователь

форма обучения
очная, заочная

Оренбург
2020 г.

РАЗРАБОТЧИКИ ОПОП:

- заведующий кафедрой иностранных языков, доктор филологических наук, доцент Е.В. Комлева;
- кандидат филологических наук, доцент Е. И. Горшкова;
- кандидат филологических наук, доцент И. В. Турецкова

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления
_____ Н.А.Сизинцева

Первый проректор
_____ Е.Г.Матвиевская

ОПОП рассмотрена, обсуждена и одобрена на заседании
Ученого совета ФГБОУ ВО «ОГПУ»
Протокол от «29» августа 2018 г. № 01
Приказ ректора от «29» августа 2018 г. № 1045

Данная ОПОП утверждена для обучающихся 2017 года набора. Программа разработана взамен ОПОП, утвержденной приказом ректора от 30.08.2017 г. № 331, в связи с изменением нормативных документов системы менеджмента качества Университета

Визирование ОПОП для реализации в 2019-20 учебном году
ОПОП пересмотрена, обсуждены; одобрена для реализации в
2019 – 20 уч. году Ученым советом ФГБОУ ВО «ОГПУ»

Протокол заседания от _____ № _____

Приказ ректора от _____ № _____

Визирование ОПОП для реализации в 2020-21 учебном году
ОПОП пересмотрена, обсуждены; одобрена для реализации
в 2020-21 уч. году Ученым советом ФГБОУ ВО «ОГПУ»

Протокол заседания от 31.08.2020г. № 01

Приказ ректора от 31.08.2020г. № 1447

Визирование ОПОП для реализации в 2021-22 учебном году
ОПОП пересмотрена, обсуждены; одобрена для реализации в
в 2021-22 уч. году Ученым советом ФГБОУ ВО «ОГПУ»

Протокол заседания от _____ № _____

Приказ ректора от _____ № _____

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность Германские языки

Основная профессиональная образовательная программа, реализуемая в Оренбургском государственном педагогическом университете по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность Германские языки представляет собой систему документов, разработанную с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки.

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки (специальности), направленности (профилю) и включает в себя: рабочий учебный план, рабочие программы дисциплин, практик и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

ОПОП ВО разработана с учетом следующих профессиональных стандартов

Наименование выбранного профессионального стандарта	Уровень квалификации
Научный работник (научная, научно-исследовательская) деятельность) (Проект Приказа Минтруда от 05.09. 2017 г.)	7 и 8
Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования (утв. приказом Министерством труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 г. № 608н)	7 и 8

Цель ОПОП ВО

ОПОП ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) Германские языки имеет своей целью:

- подготовку высококвалифицированных преподавателей-исследователей, обладающих широким общенаучным кругозором, глубокими знаниями теории и практики германских языков, способных к инновационной деятельности в сфере науки и образования и обладающих универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, необходимыми для успешной работы в высшей школе.

- подготовку научно-педагогических работников для системы высшего образования, способных проектировать и реализовывать основные и дополнительные профессиональные образовательные программы в соответствии с современным уровнем развития науки, культуры, образования и социальной сферы.

Задачей программы является также формирование человека и гражданина, интегрированного в национальную и мировую культуру, в современное общество и нацеленного на совершенствование этого общества. Программа предполагает формирование у аспирантов навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности; углубленное изучение теоретических и методологических основ отрасли науки, в которой специализируется аспирант; совершенствование филологической подготовки, ориентированной на профессиональную деятельность; совершенствование педагогического мастерства и знаний иностранного языка для использования в научной и профессиональной деятельности.

Срок освоения ОПОП ВО

Срок освоения ОПОП ВО: очная форма обучения – 3 года, заочная форма обучения – 4 года.

Трудоемкость ОПОП ВО

Трудоемкость освоения обучающимся данной ОПОП ВО за весь период обучения составляет 180 зачетных единиц и включает все виды контактной и самостоятельной работы обучающегося, практики и время, отводимое на контроль качества освоения обучающимся ОПОП ВО.

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

1.2 Нормативные документы для разработки ОПОП ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность Германские языки

Нормативную правовую базу разработки ОПОП ВО составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 903;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 г. № 1259 (с изменениями и дополнениями);
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 г. № 1383 (с изменениями и дополнениями);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 г. № 227 (с изменениями и дополнениями);
- Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01.2017 г. № 13 (с изменениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.10.2017 г. № 1027 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени» (с изменениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2016 г. № 1288 «Об установлении соответствия направлений подготовки высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре...»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (с изменениями);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» (с изменениями);
- Устав Университета;
- Нормативные документы СМК ОГПУ.

1.3 Требования к абитуриенту (*поступающему*)

К освоению программы подготовки кадров высшей квалификации допускаются лица, имеющие высшее образование, подтвержденное дипломом специалиста или магистра.

2 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1 Область профессиональной деятельности выпускника

В соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает филологию, лингвистику и смежные сферы гуманитарной научной и практической деятельности.

В число организаций и учреждений, в которых может осуществлять профессиональную деятельность выпускник по данному направлению подготовки и направленности входят:

- образовательные организации высшего образования;
- образовательные организации дополнительного профессионального образования;
- научно-исследовательские организации.

2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) Германские языки, являются:

- языки (родной и иностранные) в их теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном, диалектологическом и сопоставительном аспектах;

- различные типы текстов в их историческом и теоретическом аспектах (например, отечественная и зарубежная художественная литература, публицистика, литературная критика, устное народное творчество, древнее письменное/рукописное наследие), созданные в различные эпохи, в том числе опубликованные в средствах массовой информации, в средствах электронной коммуникации, бытующие в формах устной речи;

- устная, письменная и мультимодальная (в том числе электронная) межличностная и массовая коммуникация во всех сферах человеческого общения;

- лингвистические технологии, применяемые в разного рода информационных системах, специализированном программном обеспечении и электронных ресурсах в гуманитарной сфере;

2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника

В соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки выпускник с направленностью подготовки Германские языки подготовлен к следующим видам профессиональной деятельности:

научно-исследовательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания;

преподавательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

2.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение», направленность Германские языки готов решать следующие профессиональные задачи:

Вид профессиональной деятельности	Профессиональные задачи
-----------------------------------	-------------------------

<p>научно-исследовательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка и проведение научно-исследовательской работы в соответствии со специальностью аспирантуры; - анализ и обобщение результатов научного исследования на основе междисциплинарных подходов; - подготовка и проведение научных семинаров, конференций, - подготовка и редактирование научных публикаций; - использование в научно-исследовательской работе современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем); - написание диссертационного исследования; - практическое использование основ дидактики высшей школы; - применение современных информационно-коммуникативных технологий в учебном процессе; - осуществление постоянного контакта с органами управления образованием, вузами; - участие в семинарах и конференциях педагогов на предмет знакомства их с последними достижениями филологической науки; - подготовка аналитической информации о деятельности современных научных школ в области лингвистики, а также ученых лингвистов и филологов для использования всеми аспирантами данной специальности, а также студентами и преподавательским составом; - работа с базами данных и информационными системами при реализации организационно-управленческих решений
<p>преподавательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участие в проектировании и разработке основных профессиональных образовательных программ высшего образования (уровни – бакалавриат, магистратура, специалитет); - разработка учебно-методического обеспечения программы высшего образования (уровни – бакалавриат, магистратура, специалитет); - реализация курсов учебных дисциплин, организация и проведение программы практик студентов с использованием современных образовательных технологий; - руководство проектной, научно-исследовательской и другими видами деятельности студентов, предусмотренных ФГОС ВО с учетом современных достижений в области науки и техники и запроса работодателя; - проектирование и реализация дополнительных профессиональных программ; - практическое использование основ дидактики высшей школы

2.5 Обобщенные трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональными стандартами

Выпускник по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) Германские языки, готов к выполнению следующих трудовых функций:

Обобщенные трудовые функции (с кодами)	Трудовые функции (с кодами)
Профессиональный стандарт:	«Научный работник (научная, научно-исследовательская) деятельность» (Проект Приказа Минтруда от 05.09. 2017 г.)

Самостоятельное решение исследовательских задач в рамках реализации научного (научно-технического, инновационного) проекта (код В)	Проведение исследований, направленных на решение отдельных исследовательских задач (код В/01.7.2) Определение способов практического использования научных (научно-технических) результатов (код В/03.7.2)
Организация проведения исследований и (или) разработок в рамках реализации научных (научно-технических, инновационных) проектов (код С)	Решение комплекса взаимосвязанных исследовательских задач (код С/01.8.1). Представление научных (научно-технических) результатов потенциальным потребителям (код С/05.8.1). Реализовывать изменения, необходимые для повышения результативности собственной научной деятельности (код - В/05.7).
Организация проведения исследований и (или) разработок в рамках реализации научных (научно-технических) программ с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием коллективов исполнителей (код D)	Обобщение научных (научно-технических) результатов, полученных коллективами исполнителей в ходе выполнения научных (научно-технических) программ (код D/01.8.2) Популяризация вклада научных (научно-технических) программ в развитие отраслей науки и (или) научно-технологическое развитие Российской Федерации (код D/05.8.2)
Обобщенные трудовые функции (с кодами)	Трудовые функции (с кодами)
Профессиональный стандарт: «Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании)» (утвержден приказом Министерством труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 г. № 608н)	
Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации (код I)	I/01.8. Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП(код I/01.7) Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП (код I/04.8)

3 КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО)

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ОПОП ВО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

**Результаты освоения ОПОП по направлению подготовки
45.06.01 Языкознание и Литературоведение,
направленность Германские языки**

Вид профессиональ-	Профессиональные задачи	Профессиональные
---------------------------	--------------------------------	-------------------------

ной деятельности (ВПД)		компетенции
<p>ВПД – 1. научно-исследовательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания</p>	<p>проектировать, организовывать и осуществлять педагогические исследования в области профессионального образования на основе научных подходов к проблемам развития профессионального образования, связи теории и методики профессионального образования с областями педагогической науки и другими науками</p>	<p>ПК -1 способность осуществлять квалифицированный анализ, комментирование, обобщение результатов научных исследований в области теоретической и прикладной лингвистики, межкультурной коммуникации и лингвокультурологии;</p> <p>ПК -2 способность к квалифицированной интерпретации различных типов текстов и дискурсов для обеспечения преподавания филологических дисциплин в высшем образовании</p>
	<p>разрабатывать методическое и технологическое обеспечение образовательного процесса на основе взаимосвязи теории и методики профессионального образования с практикой; адекватно выбирать и применять методы исследования профессионального образования</p>	
	<p>проводить научно-исследовательской работы в соответствии со специальностью аспирантуры; анализировать и обобщать результаты научного исследования на основе междисциплинарных подходов; проводить научные семинары, конференции; редактировать научные публикации; использовать в научно-исследовательской работе современные программные обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем), практически использовать основы дидактики высшей школы; применять современные информационно-коммуникативные технологии в учебном процессе, осуществлять постоянный контакт с органами управления образованием, вузами, участвовать в семинарах и конференциях педагогов на предмет знакомства их с последними достижениями филологической науки, осуществлять сбор и систематизацию аналитической информации о деятельности современных научных школ в области лингвистики, а также ученых лингвистов и филологов для использования всеми аспирантами данной специальности, студентами и преподавательским составом;</p> <p>работать с базами данных и информационными системами при реализации организационно-управленческих реше-</p>	

	ний.	
ВПД – 2. преподавательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания	участвовать в проектировании и разработке основных профессиональных образовательных программ высшего образования (уровни – бакалавриат, магистратура, специалитет)	
	разрабатывать учебно-методическое обеспечение программы высшего образования (уровни – бакалавриат, магистратура, специалитет)	
	реализовывать курсы учебных дисциплин, организовывать и проводить программы практик студентов с использованием современных образовательных технологии	
	проектировать и реализовывать дополнительные профессиональные программы.	
<p>Общепрофессиональные компетенции (ОПК): ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; ОПК-2 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;</p>		
<p>Универсальные компетенции (УК): УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории философии науки; УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном иностранном языках; УК-5 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития.</p>		

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП ВО регламентируется учебным планом с учетом его направленности; рабочими программами дисциплин; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами,

обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1 Календарный учебный график

Последовательность реализации ОПОП ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность Германские языки по годам (включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы) приводится в учебных планах.

4.2 Учебный план

Структура учебного плана

Наименование элемента программы	Объем (в з.е.)
Блок 1 "Дисциплины"	30
Б1.Б.1 История и философия науки	4
Б1.Б.2 Иностранный язык	5
Б1.В Вариативная часть <i>Дисциплины, в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена:</i>	21
<u>Обязательные дисциплины</u> Б1.В.ОД.1 Германские языки <i>Дисциплина, направленная на подготовку к преподавательской деятельности:</i>	6
<u>Обязательные дисциплины</u> Б1.В.ОД.2 Педагогика высшей школы	9
<u>Дисциплины по выбору</u> Б1.В.ДВ 1. Теория и методика интертекстуальных исследований 2. Теория дискурса	6
Блок 2 "Практики"	18
<i>Вариативная часть</i> Б2.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская)	9
Б2.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)	9
Блок 3 "Научные исследования"	123
<i>Вариативная часть</i> Б3.1 Научно-исследовательская деятельность	22
Б3.2 Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	101
Блок 4 "Государственная итоговая аттестация"	9
<i>Базовая часть</i> Б4.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3
Б4.Д.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	6
Объем программы аспирантуры	180

ФТД Факультативы	2
ФТД.1 Методы лингвистического исследования	1
ФТД.2 Основы научной коммуникации	1

Учебный план прилагается (Приложение А).

4.3 Рабочие программы дисциплин

Рабочие программы учебных дисциплин прилагаются (Приложение Б).

4.4 Программы практик и программа научных исследований обучающихся

4.4.1 Программы практик

При реализации данной ОПОП ВО предусматриваются следующие виды практик:

- Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская);
- Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая).

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская) реализуется во 2 семестре (очная форма обучения), 3 семестре (заочная форма обучения). Объем – 9 ЗЕТ. Форма контроля – зачет. Способ проведения – стационарная, выездная. Практика направлена на формирование компетенций ОПК – 1, ПК - 1, 2.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая). Реализуется в 5 семестре. Объем – 9 ЗЕТ. Форма контроля – зачет с оценкой. Способ проведения – стационарная, выездная. Практика направлена на формирование компетенций ОПК – 2, УК - 5.

Программы практик прилагаются (Приложение В).

Практика является компонентом профессиональной подготовки аспирантов к видам деятельности, определенным ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки.

Процесс прохождения практики направлен на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций у аспиранта в процессе выполнения им определенных видов работ.

Цели и задачи практики определяются программой практики в соответствии с направлением подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение и направленностью Германские языки.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом требований их доступности.

4.4.2. Программа научных исследований

Программа реализуется в каждом семестре.

Научные исследования включают в себя научно-исследовательскую деятельность и подготовку научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Данный раздел включает виды научно-исследовательской работы, в которых обучающийся должен принимать участие:

- изучать специальную литературу, достижения отечественной и зарубежной науки в соответствующей области знаний;
- участвовать в проведении научных исследований или выполнении научных разработок;
- осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научной информации по теме диссертационного исследования;
- составлять отчеты по этапам исследования;
- выступать с докладами на конференции и т. д.

Не позднее 3 месяцев после зачисления на обучение по программе аспирантуры обучающемуся назначается научный руководитель, а также утверждается тема научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Обучающемуся предоставляется возможность выбора темы научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук в рамках направленности программы аспирантуры и основных направлений научно-исследовательской деятельности Университета.

Назначение научных руководителей и утверждение тем научно-квалификационных работ (диссертаций) на соискание ученой степени кандидата наук осуществляется приказом ректора Университета.

Программа научных исследований прилагается (Приложение В)

5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО

Фактическое ресурсное обеспечение программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) Германские языки формируется на основе требований к условиям реализации основной образовательной программы аспирантуры, определяемой ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Обеспечение общесистемных требований.

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам: ЭБС «Университетская библиотека online», «РУКОНТ», Научная электронная библиотека eLibrary.ru.

Университет обеспечивает доступ аспирантов к ЭБС и электронной информационно-образовательной среде из любой точки, в которой имеется доступ к сети "Интернет". Электронная информационно-образовательная среда (далее – ЭИОС) Университета обеспечивает доступ аспиранта к:

- учебным планам,
- рабочим программам дисциплин, практик
- изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

ЭИОС обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения ОПОП;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н, и профессиональным стандартам (при наличии).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет более 80% от общего количества научно-педагогических работников организации.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет более 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus и более 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования, или в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий согласно пункту 12 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 "О порядке присуждения ученых степеней.

В Университете среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет величину не менее, чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством образования и науки Российской Федерации.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии) обеспечиваются образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Выбор мест прохождения практики для обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом требований их доступности.

5.1 Кадровое обеспечение

В соответствии с профилем программы выпускающей кафедрой является кафедра иностранных языков. Реализация программы обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками ОГПУ, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет более 80% от общего количества научно-педагогических работников организации.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры составляет более 80 процентов.

Научные руководители аспирантов имеют ученую степень доктора наук, осуществляют активную научно-исследовательскую, творческую деятельность по направленности подготовки, имеют публикации в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах, представляют результаты своих исследований в форме докладов на национальных и международных конференциях.

5.2 Учебно-методическое, программное и информационное обеспечение

Данная ОПОП обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам ОПОП. Содержание каждой из таких учебных дисциплин представлено в электронно-информационной образовательной среде вуза.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Освоение программы аспирантуры полностью обеспечено учебниками и учебными пособиями по дисциплинам всех учебных циклов и практик. В соответствии с требованиями ФГОС ВО, библиотечные фонды ОГПУ укомплектованы печатными и электронными изданиями основной учебной, учебно-методической литературы на русском и иностранных языках по дисциплинам всех циклов учебного плана, из расчета не менее 25 экземпляров на каждые 100 обучающихся.

Все фонды библиотеки отражены в Электронном каталоге. Каждый аспирант в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы (обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе не менее чем для 25 процентов обучающихся). Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	Полные тексты диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru
eLibrary – Научная электронная библиотека	Полные тексты журналов («Филологические науки», «Вестник Московского государственного лингвистического университета. Серия Филологические науки», «Вестник Московского университета. Серия 9. Филология», «Вестник Московского университета Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация», «Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Лингвистика», «Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Теория языка. Семиотика. Семантика», «Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 9. Филология. Востоковедение. Журналистика», «Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия Лингвистика»)	www.elibrary.ru
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Электронная библиотека, база данных для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук.	http://uisrussia.msu.ru
Российское образование	Система федеральных образовательных порталов	http://www.edu.ru

Библиотека РФФИ	Электронные научные издания раздела «Науки о человеке и обществе», изданные при содействии РФФИ	http://www.rfbr.ru/rffi/ru/books
Научное наследие России	Научные труды известных зарубежных и российских ученых и исследователей, работавших на территории России	www.e-heritage.ru
Электронная библиотека учебников	Учебники, лекции, доклады, монографии	http://studentam.net
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по различным научным специальностям	http://ciberleninka.ru
Scopus	Международная реферативная база данных научных изданий	https://www.scopus.com/
ORCID	Международная реферативная база данных научных изданий	https://orcid.org/signin
Справочная правовая система «Гарант»	Информационная справочная система, включающая все существующие виды правовой информации, сформированные по тематическому принципу	http://www.garant.ru
Справочная правовая система «Консультант-Плюс»	Информационная справочная система правовой информации, аналитических материалов	http://www.consultant.ru
Электронный каталог библиотеки ОГПУ	Информационная справочная система по печатным изданиям, находящимся в библиотеке Университета	http://213.135.102.126:82/library

Аспиранты могут пользоваться фондами библиотеки в 4 читальных залах с хорошим техническим оснащением, кабинетах, центрах или получать литературу на абонементе для работы дома. Для более полного удовлетворения читательских запросов в получении информации с компьютеров читальных залов сделан свободный безлимитный выход в Internet и создана электронная библиотека с доступом к электронным фондам и сетевым источникам информации университета и информационным ресурсам других библиотек (электронные учебники, полнотекстовые базы данных, электронные версии журналов, мультимедийные ресурсы, ресурсы с текстовым доступом и др.).

Вуз обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, которое ежегодно обновляется.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

5.3 Материально-техническое обеспечение

Университет имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры по рассматриваемой направленности, включает в себя компьютерное лабораторное оборудование для обеспечения преподавания дисциплин, осуществления научно-исследовательской работы, а также обеспечения проведения практик.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной тех-

ником с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса аспирантуры достаточно для проведения всех видов практической и научно-исследовательской работы аспирантов в соответствии с утвержденным учебным планом.

5.4 Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры осуществляется в объеме не ниже установленных министерством образования и науки РФ базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. № 638.

6 НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение оценка качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям), прохождения практик, выполнения научно-исследовательской работы.

6.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» направленность Германские языки для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы соответствующие оценочные средства.

Оценочные средства включают: типовые (творческие и/или аналитические) задания, контрольные вопросы для семинарских / практических занятий, зачетов и экзаменов; тесты, а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций аспирантов. Подготовлены вопросы и задания для проведения государственной итоговой аттестации выпускников.

Образцы оценочных средств находятся в составе рабочих программ дисциплин, являющихся неотъемлемой частью данной ОПОП, а также представлены в электронной информационно-образовательной среде.

Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации адаптированы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости указанным лицам предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В Приложении Г представлении Паспорт оценки сформированности компетенции.

6.2 Программа государственной итоговой аттестации выпускников

Государственная итоговая аттестация включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Цель государственной итоговой аттестации – проверка соответствия результатов освоения программы аспирантуры требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение.

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) Университет дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утв. Постановлением Правительства Российской Федерации.

Программа государственной итоговой аттестации прилагается (Приложение Д).

6.3 Анкеты для исследования удовлетворенности обучающихся качеством получаемых услуг

Анкета 1

«Осознание профессии: оценка качества образования»

1. Считаете ли Вы, что существующая система оценки знаний достаточно объективна и справедлива?

- а) Да, в целом существующая система оценки знаний соответствует условиям и потребностям организации учебного процесса
- б) Считаю, что более эффективной была бы оценка знаний в форме компьютерного тестирования
- в) Надо оценивать не столько уровень знаний, сколько отношение к учебе, индивидуальные способности, самостоятельную работу, активность
- г) Лучшей формой оценки знаний является аудиторная письменная работа
- д) Я считаю очень важным человеческий фактор оценки знаний: квалификация преподавателя, его отношение к работе, умение построить учебный процесс

2. Удовлетворены ли Вы содержанием образовательной программы, методами обучения, (набор предметов, количество часов, соотношение теоретических и практических занятий)?

- а) полностью удовлетворен(а)
- б) скорее удовлетворен(а)
- в) не очень удовлетворен(а)
- г) скорее не удовлетворен(а)
- д) затрудняюсь ответить

3. Удовлетворены ли Вы достигнутым уровнем освоения образовательной программы?

- а) да
- б) частично
- в) нет

4. Удовлетворены ли Вы организацией учебного процесса (расписание занятий, объем недельной учебной нагрузки, расстановка педагогических кадров, использование современных технологий обучения, др.)?

- а) полностью удовлетворен(а)
- б) скорее удовлетворен(а)
- в) не очень удовлетворен(а)
- г) скорее не удовлетворен(а)
- д) затрудняюсь ответить

5. Считаете ли Вы, что образовательный процесс способствует раскрытию и реализации Ваших индивидуальных способностей?

- а) Я имею смутное представление о своих индивидуальных способностях и думаю, что только практическая деятельность после окончания вуза поможет их раскрыть
- б) Получение знаний в вузе помогло (помогает) мне оценить свои индивидуальные способности и использовать их в учебном процессе
- в) Трудно раскрыть индивидуальные способности при существующей методике и организации учебного процесса
- г) Считаю, что не развитие способностей определяет успех профессиональной деятельности, а реальные условия трудоустройства и построения карьеры
- д) Учебный процесс проявляет индивидуальные способности в области профессиональной деятельности, но затрудняет развитие общечеловеческих гуманитарных способностей
- е) Получение знаний в вузе помогло мне оценить свои индивидуальные способности
- ж) При других методах обучения они раскрылись бы лучше
- з) При другой материальной базе (учебное оборудование, средства обучения и др. они раскрылись бы лучше
- и) Не способствуют

6. Как Вы оцениваете, достаточно ли Вы получаете знаний для эффективной профессиональной деятельности?

- а) да, достаточно
- б) недостаточно теоретических знаний
- в) недостаточно практических знаний и умений
- г) затрудняюсь ответить до начала работы по профессии
- д) недостаточно
- е) другое _____

7. Оцените по 5-бальной шкале, насколько Вы удовлетворены различными сторонами учебного процесса (деятельность вуза по обеспечению качества подготовки специалиста, обеспечение высококвалифицированными преподавательскими кадрами, учебно-методической литературой, современными аудиториями, организация сессий и т.д.)

Отлично - 5, хорошо -4, скорее плохо, чем хорошо – 3, скорее плохо, чем хорошо -2, плохо -1

8. Какие проблемы Вы видите в организации учебного процесса?

- а) Проблем нет
- б) Несоответствие изучаемых дисциплин получаемой специальности
- в) Недостаточное количество выделяемых часов для наиболее значимых предметов
- г) Перегруженность аудиторными занятиями
- д) Качество преподавания
- е) Организация приема зачетов и экзаменов
- ж) Устаревшая система получения знаний
- з) Устаревшие методы преподавания
- и) Другое _____

9. Оцените по 10-ти бальной шкале уровень материально-технического обеспечения научно-исследовательской деятельностью (если Вы занимаетесь научно-исследовательской деятельностью во внеучебное время)

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Анкета 2 «Удовлетворенность аспирантов обучением в вузе»

1. Какой фактор сыграл решающую роль при выборе Вами специальности?

- а) Качество образования
- б) Престижность специальности
- в) Личная склонность к определенному виду деятельности, оценка собственных способностей
- г) Мнения и рекомендации родителей
- д) Низкий проходной балл на специальность

2. Какие ценности наиболее важны для выбранной Вами профессии?

- а) Глубокие знания в области профессиональной деятельности
- б) Признание лидерства, авторитет и уважение в организации
- в) Атмосфера социально-психологической гармонии
- г) Благополучие в личной жизни
- д) Социальный статус работы и личности
- е) Возможность карьерного роста

3. Удовлетворены ли Вы соответствием реального образовательного процесса ожиданиям на основе рекламы ОГПУ

Да, частично, разочарован (почему?)

4. Удовлетворены ли Вы предоставляемыми дополнительными образовательными и другими услугами?

- а) полностью удовлетворен(а)
- б) скорее удовлетворен(а)
- в) не очень удовлетворен(а)
- г) скорее не удовлетворен(а)
- д) затрудняюсь ответить

5. Удовлетворены ли Вы библиотечным, информационным, социальным, организационным и т.д. обслуживанием?

- а) полностью удовлетворен(а)
- б) скорее удовлетворен(а)
- в) не очень удовлетворен(а)
- г) скорее не удовлетворен(а)
- д) затрудняюсь ответить

Ваши предложения

6. Укажите, сколько примерно времени в последнюю неделю Вы работали в библиотеке образовательного учреждения (в часах). Введите числовой ответ

7. Удовлетворены ли Вы отношением со стороны преподавателей и сотрудников?

- а) полностью удовлетворен(а)
- б) скорее удовлетворен(а)
- в) не очень удовлетворен(а)
- г) скорее не удовлетворен(а)
- д) затрудняюсь ответить

Ваши предложения

8. Удовлетворены ли Вы отношениями в коллективе аспирантов?

- а) полностью удовлетворен(а)
- б) скорее удовлетворен(а)
- в) не очень удовлетворен(а)
- г) скорее не удовлетворен(а)
- д) затрудняюсь ответить

Ваши предложения

9. Удовлетворены ли Вы взаимоотношениями с администрацией (в том числе деканатом)?

- а) полностью удовлетворен(а)
- б) скорее удовлетворен(а)
- в) не очень удовлетворен(а)
- г) скорее не удовлетворен(а)
- д) затрудняюсь ответить

Ваши предложения

10. Удовлетворены ли Вы информированностью о реализуемой политике, стратегии, целях и задачах ОГПУ?

- а) полностью удовлетворен(а)
- б) скорее удовлетворен(а)
- в) не очень удовлетворен(а)
- г) скорее не удовлетворен(а)
- д) затрудняюсь ответить

Ваши предложения

11. Насколько Вы удовлетворены доступностью информации о жизни нашего университета?

- а) полностью удовлетворен(а)
- б) скорее удовлетворен(а)
- в) не очень удовлетворен(а)
- г) скорее не удовлетворен(а)
- д) затрудняюсь ответить

Ваши предложения

12. Приходится ли Вам совмещать работу с учебой?

- а) Да, при этом работа мешает учебе
- б) Да, это помогает освоить специальность
- в) Да, из-за сложного материального положения
- г) Да, но при этом учеба мешает работе
- д) Иногда
- е) Нет

13. Вы удовлетворены оснащением учебных аудиторий, лабораторий современным техническим оборудованием?

- а) полностью удовлетворен(а)
- б) скорее удовлетворен(а)
- в) не очень удовлетворен(а)
- г) скорее не удовлетворен(а)
- д) затрудняюсь ответить

Ваши предложения

14. Вы удовлетворены уровнем доступности в образовательном учреждении к современным информационным технологиям (возможность работы на компьютере, использование ресурсов интернета)?

- а) полностью удовлетворен(а)
- б) скорее удовлетворен(а)
- в) не очень удовлетворен(а)
- г) скорее не удовлетворен(а)
- д) затрудняюсь ответить

Ваши предложения

15. Вы удовлетворены санитарно-гигиеническим состоянием пунктов общественного питания?

- а) полностью удовлетворен(а)
- б) скорее удовлетворен(а)
- в) не очень удовлетворен(а)
- г) скорее не удовлетворен(а)

д) затрудняюсь ответить
Ваши предложения

16. Как Вы оцениваете свои перспективы на рынке труда?

- а) Смотрю в будущее с оптимизмом
- б) Испытываю неуверенность, рассматриваю свои шансы на трудоустройство не очень высоко
- в) Готов работать там, где смогу больше зарабатывать, независимо от специальности
- г) Готов работать там, где смогу больше зарабатывать, независимо от специальности

Анкета 3

1. Считаете ли Вы, что образовательный процесс способствует раскрытию и реализации Ваших индивидуальных способностей?

- 1. Я имею смутное представление о своих индивидуальных способностях и думаю, что только практическая деятельность после окончания вуза поможет их раскрыть.
- 2. Получение знаний в вузе помогает мне оценить свои индивидуальные способности при существующей методике и организации учебного процесса.
- 3. Трудно раскрыть индивидуальные способности при существующей методике и организации учебного процесса.
- 4. В учебном процессе нет возможности реализовать индивидуальные способности, даже если они известны.
- 5. Учебный процесс проявляет индивидуальные способности в области профессиональной деятельности, но затрудняет развитие общечеловеческих гуманитарных способностей.
- 6. Считаю, что не развитие способностей определяет успех профессиональной деятельности, а реальные условия трудоустройства и построения карьеры.
- 7. Другое _____

2. Откуда Вы получаете информацию о различных областях жизни университета?

<i>(выберите в каждой строчке таблицы один вариант ответа (одну цифру))</i> Источник информации	Основной источник	Неосновной источник	Не получаю информацию
1. Из объявлений деканата	1	2	3
2. С информационных стендов университета	1	2	3
3. При личном общении с администрацией факультета	1	2	3
4. На сайте университета	1	2	3
5. Из университетских СМИ	1	2	3
6. От преподавателей	1	2	3
7. От других аспирантов	1	2	3

3. Как Вы оцениваете, достаточно ли Вы получаете знаний для эффективной профессиональной деятельности?

- 1. Да, я считаю, что комплекс знаний по специальности отражает содержание и особенность профессиональной деятельности.
- 2. Я не задумывался над этим вопросом. Получаю те знания, которые мне положены по государственному образовательному стандарту.
- 3. Я считаю, что образовательная программа недостаточно полно отражает потребности профессиональной деятельности.
- 4. Я получаю недостаточно знаний как по составу дисциплин, так и по структуре их учебных часов.
- 5. Затрудняюсь ответить.
- 6. Другое _____

4. Как Вы оцениваете уровень знаний и компетенций, получаемых в ОГПУ?

<i>(выберите в каждой строчке таблицы один вариант ответа (одну цифру))</i> Знания и навыки	Основательные	Достаточные	Недостаточные
1. Теоретические	1	2	3
2. Общеобразовательные	1	2	3

3. Практические, прикладные	1	2	3
4. Дополнительные образовательные программы	1	2	3

5. Какие предметы Вы не изучаете, но хотели бы изучать и считаете необходимыми для Вашей будущей профессиональной деятельности? (напишите) _____.

6. Как Вы оцениваете пройденные Вами практики?

(выберите в каждой строчке таблицы один вариант ответа (одну цифру)) Критерий	Хорошее	Посредственное	Плохое
1. Соответствие будущей специальности	1	2	3
2. Содержательность работы, проводимого инструктажа	1	2	3
3. Наличие необходимых помещений, оборудования, одежды и т.д.	1	2	3
4. Соблюдение норм безопасности и охраны труда	1	2	3

7. Считаете ли Вы, что существующая система оценки знаний умений и компетенций достаточно объективна и справедлива?

- Да, в целом существующая система оценки знаний, объективна и справедлива.
- Не совсем. Я считаю, что более эффективной была бы оценка знаний по десятибалльной или столбальной шкале.
- Не совсем. Надо оценивать не столько уровень знаний, сколько отношение студента к учебе, его индивидуальные способности, самостоятельную работу, активность на семинарах. Существующая система оценки знаний это не обеспечивает.
- Не совсем. Методы и формы оценки знаний должны быть дифференцированы в зависимости от значимости и места дисциплины в образовательной программе.
- Нет. Я считаю, что в существующей системе преподаватели могут проявлять необъективность.
- Другое _____

8. Выберите наиболее эффективные способы укрепления учебной дисциплины в части посещаемости занятий. (Можно отметить несколько вариантов).

- Переключки на лекциях.
- Переключки на практических занятиях.
- Ограничение допустимого числа пропусков без уважительной причины.
- Система допусков к зачетам и экзаменам.
- Отработка пропущенных лекций в форме подготовки докладов по теме лекции.
- Отработка пропущенных практических занятий.
- Контроль посещаемости занятий со стороны деканата.
- Ужесточение требований при сдаче экзаменов и зачетов.
- Увеличение количества тем, предлагаемых студентам для самостоятельного изучения.
- Другое _____

9. Как Вы оцениваете материально-техническую обеспеченность учебного процесса?

(выберите в каждой строчке таблицы один вариант ответа (одну цифру)) Показатель	Отличная	Достаточно хорошая	Посредственная	Плохая
1. Наличие необходимой литературы в библиотеках и на кафедрах	1	2	3	4
2. Наличие компьютеров, используемых в учебном процессе	1	2	3	4
3. Доступность ресурсов интернета	1	2	3	4
4. Количество мест в читальном зале	1	2	3	4
5. Наличие учебного и научного оборудования, инструментов, материалов	1	2	3	4
6. Наличие лабораторий и специализированных аудиторий, сооружений	1	2	3	4

10. По каким предметам (дисциплинам) ощущался недостаток учебной, научной или методической литературы в библиотеке ОГПУ _____

11. Оцените состояние и работу социально-бытовой инфраструктуры университета

<i>(выберите в каждой строчке таблицы один вариант ответа (одну цифру))</i> Уровень благоустроенности и предоставляемых услуг	Высокий	Удовлетворительный	Не удовлетворительный	Затрудняюсь ответить
1. Общежитий	1	2	3	4
2. Столовых, буфетов и пр.	1	2	3	4
3. Территории университета (аллей, дорожек и т.д.)	1	2	3	4
4. Мест общественного пользования (коридоров, туалетов, лестниц и т.д.)	1	2	3	4
5. Работа студенческой поликлиники (уровень медицинского обслуживания)	1	2	3	4
6. Работа службы психологической помощи	1	2	3	4

12. Укажите слабые стороны в организации учебного процесса в ОГПУ.

(Можно отметить несколько вариантов).

1. Недостаточное количество часов для наиболее значимых предметов.
2. Некорректная организация зачетов и экзаменов (мало времени на подготовку, отсутствие возможности досрочной сдачи экзаменов, короткий промежуток времени между экзаменами и т.д.).
3. Несоответствие изученных дисциплин получаемой специальности.
4. Низкое качество преподавания дисциплин.
5. Неудобное расписание, перегруженность занятиями.
6. Недостаточное использование современных методов обучения (мультимедийных занятий, интерактивных методов обучения и т.д.).
7. Низкий уровень квалификации профессорско-преподавательского состава.
8. Недостаточная помощь в трудоустройстве выпускников со стороны университета.
9. Недостаточная социальная поддержка студентов.
10. Низкий уровень организации работы служб университета (подчеркните, каких): бухгалтерия; канцелярия; профком; компьютерный центр для студентов; отдел кадров; юридический отдел.

13. Как Вы оцениваете эффективность и результативность системы менеджмента качества (СМК) *(Можно отметить несколько вариантов)*

1. Не знаю, что это такое.
2. Имею общее представление о системах менеджмента качества, но не имею информации о СМК.
3. Не вижу связи между СМК и результатами обучения.
4. СМК дает представление об уровне ответственности руководителей университета перед студентами, работодателями и обществом.
5. Отмечаю реальные сдвиги в улучшении качества лекционных и практических занятий.
6. Отмечаю влияние результатов анкетирования студентов на организацию учебного процесса и внеучебной деятельности.
7. Стало проводиться больше мероприятий, направленных на стимулирование отличных результатов в учебной и внеучебной деятельности студентов.
8. Информация о жизни университета стала более доступной для студентов.
9. Деятельность административных служб университета стала более эффективной.
10. Увеличилась возможность ознакомиться с потенциальными работодателями и трудоустроиться по специальности.
11. Другое _____